

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว	๒	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และการล่องละเมิดทางเพศ	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัวและสังคม	๒	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง	๒	๑.๗๙	๔	ดีมาก
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๒	๑.๗๘	๔	ดีมาก
๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๓	๒.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓	๒.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒	๑.๗๖	๔	ดีมาก
๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ	๒	๑.๖๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต				
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๓	๒.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๒	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน				
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อาจารย์ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้อาจารย์ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๐.๕	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๙๖.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม			๔.๘๖	ดีเยี่ยม

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทพิการทางสติปัญญาในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๖